

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№29 «Полянка» города Павлово Нижегородской области

**Конспект сюжетно дидактической игры
«Поликлиника» для старшей группы**

Автор разработки
воспитатель МБДОУ
детского сада №29 «Полянка» г. Павлово
Скокова Наталья Валерьевна

Павлово, 2016год

Конспект сюжетно дидактической игры

«Поликлиника» для старшей группы

Цель: Сформировать у детей умение играть в сюжетно дидактическую игру «Поликлиника»

Задачи:

- ✓ Расширять представления о профессии врача.
- ✓ Содействовать обогащению знакомой игры новыми решениями (изменение атрибутики, введение новой роли).
- ✓ Развивать умение согласовывать тему игры, распределять роли, договариваться о последовательности совместных действий.
- ✓ Формирование представлений о правилах ухода за больными.
- ✓ Формирование умения характеризовать свое самочувствие.
- ✓ Развивать стремление заботиться о своем здоровье. Формировать элементарные представления о болезнях и лекарствах. О связи между болезнью и ее причинах.
- ✓ Вовлечение детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками
- ✓ Обучение детей активизировать словарь прилагательных, характеризующих человека и его поступки
- ✓ Обучение детей отвечать на вопрос полным предложением
- ✓ Развитие диалогического общения детей со сверстниками.

Предварительная работа:

- Рассказ воспитателя о профессии врача
- Рассматривание картины «Врач» из серии «Профессии»
- Чтение детской литературы Ю. Яковлева «Больной», Ю. Синицина «С человеком беда», И. Туричина «Человек заболел», К. Чуковского «Доктор Айболит»
- Экскурсия в медицинский кабинет детского сада

Средства:

Халат и шапочка врача, халаты и шапочки для медсестёр, медицинские инструменты (термометр, шприц, бинт, зелёнка, вата, фонендоскоп, ширма, карточки с рекомендациями, карточки пациентов, раствор для инъекций, витамины, касса, деньги, карточки больных, талоны на прием, кукла, телефон.

Способы:

Словесные методы: вопросы к детям, чтение детской литературы Ю. Яковлева «Больной», Ю. Синицина «С человеком беда», И. Туричина «Человек заболел», К. Чуковского «Доктор Айболит», беседа, индивидуальные указания, поощрения.

Наглядные методы: картинки и иллюстрации, медицинские инструменты, касса, деньги.

Игровые роли: врач-педиатр, две медсестры, регистратор, аптекарь, пациенты.

Ход сюжетно-дидактической игры.

1. Вводная часть.

Воспитатель: Ребята, я хочу загадать вам очень интересную загадку, послушайте внимательно:

Если заболело ухо,
Если в горле стало сухо,
Не волнуйся и не плач-
Ведь тебе поможет...

Предполагаемый ответ детей:

-Врач

Воспитатель: Ребята, верно, это врач! Молодцы! Сегодня я предлагаю вам поиграть со мной в интересную игру «Поликлиника». Кто из вас знает, как называют врача, который лечит детей?

Предполагаемый ответ детей:

-Врач педиатр

Воспитатель: Все правильно детей лечит врач-педиатр, он ведет прием пациентов, заполняет карточки больного, дает рекомендации по уходу за больным, проводит осмотр, дает направление на анализы и выписывает рецепт.

Вопрос к детям: А кто помогает врачу вести приём?

Предполагаемый ответ детей:

- Медсестра.

Воспитатель: Правильно дети! Медсестра помогает доктору в проведении осмотра, выписывает рецепт, делает уколы, перевязки, обрабатывает раны, измеряет температуру, рост, взвешивает. Но прежде чем попасть на прием к врачу мы должны записаться в регистратуре на прием.

Вопросы к детям:

Кто работает в регистратуре?

Предполагаемый ответ детей:

-Регистратор

Воспитатель: Верно! Регистратор записывает больных на приём, выдает карточки, раскладывает документацию, выдает талончики, отвечает на телефонные звонки. Ребята, а после приема врача идем в аптеку покупать лекарства и витамины, аптекарь выслушивает покупателей, принимает рецепт, дает справку о дозе приема лекарства, выдает лекарство.

2. Основная часть:

Воспитатель: «Давайте, поиграем. Я буду врачом-педиатром! Кто хочет быть медсестрами?» (Дети делают выбор)

- Арина и Ксюша, будут медсестрами и помогать мне сегодня.

-Кто хочет быть регистратором?

- А кто будет у нас работать в аптеке?

Но какой, же приём у врача без пациентов. Так как пациенты у нас куклы, то они не могут ходить к врачу без родителей. Ребята, кто хочет быть родителями?

Родителями сегодня будут Маша, Алина, Андрей. Уважаемые родители возьмите своих детей на руки и следите за ними внимательно, будьте к ним добры.

Родители занимайте очередь, я начинаю приём больных.

- Кто тут у вас первый? (Первой будет мама Маша с дочкой), а остальные 2й пациент:

- Кто последний?

Далее врач (воспитатель звонит по воображаемому телефону в регистратуру поликлиники)

- Здравствуйте, регистратор Соня. Вы готовы записывать пациентов на приём. Не забудьте, что пациент должен назвать свой адрес, как фамилию ребенка, сколько ему лет, назначит время приема, выдать талон и карточку.

Регистратор: – Здравствуйте, назовите адрес, как фамилия вашего ребенка, сколько ему лет, прием в 8 часов, вот вам талон и ваша карточка.

1й пациент:- Здравствуйте! Мы живем на улице Высокой, дом 18, Иванова Ксения, 2 годика. – Спасибо.

Регистратор: – Здравствуйте, назовите адрес, как фамилия вашего ребенка, сколько ему лет, прием в 9 часов, вот вам талон и ваша карточка.

2й пациент: – Здравствуйте! Мы живем на улице Крупской, дом 3, Ковальчук Рома, 4 года. – Спасибо.

Регистратор: – Здравствуйте, назовите адрес, как фамилия вашего ребенка, сколько ему лет, прием в 8 часов, вот вам талон и ваша карточка.

3й пациент:- Здравствуйте! Мы живем на улице Высокой, дом 4, Новикова Виктория, 2 года. – Спасибо.

Воспитатель: – Дорогие медсёстры пришло время подготовиться к приёму, одеть халаты и шапочки и пройти в процедурную. Врачу тоже надо переодеться (уходят за ширму, ширма сдвигается в сторону – начало приёма).

Врач: – Медсестра Арина будьте любезны, пригласите пожалуйста первого пациента.

Арина: – Кто первый по очереди – заходите.

1й пациент: – Здравствуйте!

Врач: - Здравствуйте, садитесь. Что вас беспокоит?

1й пациент: - У моей дочки Ксюши заболело горлышко.

Врач: - Сейчас я посмотрю вашу карточку (находит карточку). Ксюша открой ротик и скажи а-а-а. Да горлышко красное, но ничего страшного. Сейчас вам медсестра Арина выпишет лекарство (делает запись в карточке) будете принимать по одной таблетке в день. А сейчас, пожалуйста, пройдите в процедурную, медсестра Ксюша напоит вашу дочку настоем календулы (отдает направление). Этот рецепт для покупки витаминов в аптеке. Когда придёте домой почитайте вашей дочке книжку. А ко мне на приём придите через три дня, я посмотрю горлышко ваше дочки. До свидания!

1й пациент: - До свидания! (уходит в процедурную). Здравствуйте! (протягивает направление).

Медсестра Ксюша - Здравствуйте! Садитесь (заваривает в термосе календулу и наливает Ксюше). Вот настой для вашего ребенка.

1й пациент: - Спасибо, до свидания!

Медсестра Ксюша: - До свидания!

Далее врач (воспитатель звонит по воображаемому телефону в аптеку)

- Здравствуйте, фармацевт Максим, вам звонит врач- терапевт из детской поликлинике. Скоро к вам в аптеку за лекарствами придут,мама с дочкой Ксюшей у нее болит горлышко, и я ей выписала рецепт таблеток. Пожалуйста, объясните маме, как правильно принимать лекарства, по одной таблетке в день.

-Спасибо!

1й пациент:- Здравствуйте! Вот мой рецепт, мне лекарство для дочки.

Аптекарь:- Здравствуйте! Вот у нас есть такие таблетки, принимайте их по одной таблетке один раз в день, с вас 10 рублей, вот пожалуйста вам сдача.

1й пациент:- Спасибо! До свидания!

Врач: - Медсестра Арина пригласите, пожалуйста, следующего пациента.

Медсестра Арина: - Следующий, проходите.

2й пациент: - Здравствуйте!

Врач: - Здравствуйте, садитесь. Что вас беспокоит?

2й пациент: - Мой сынок Рома взял ножницы без разрешения и обрезал пальчик.

Врач: - Сейчас найду вашу карточку (находит карточку) и посмотрю пальчик вашего сына. Здесь нет ничего страшного, но палец надо обработать зеленкой и забинтовать, чтобы не попала грязь. Медсестра Арина выпишет вам направление в процедурный кабинет (выписывает направление) и рецепт мази, купите ее в аптеке. Отдадите направление медсестре Ксюше. После процедурного кабинета сходите в зоопарк. А на приём придёте через два дня, я посмотрю пальчик вашего сына! До свидания!

2й пациент: - До свидания! (уходит в процедурный кабинет).
Здравствуйте! (протягивает направление).

Медсестра Ксюша: - Здравствуйте! Садитесь (мажет палец зелёнкой и перевязывает его). До свидания.

2й пациент: - Спасибо, вам доктор! Спасибо, сестричка! Теперь мой сыночек здоров!
До свидания!

Далее врач (воспитатель звонит по воображаемому телефону в аптеку)

- Фармацевт Максим, вам звонит врач- терапевт из детской поликлинике.

Сейчас к вам придет мама с сыночком его зовут Рома, он поранил пальчик ножницами. Я выписала ему мазь в рецепте. Объясните маме, что менять повязку нужно два раза в день.

-Спасибо. До свидания!

2й пациент:- Здравствуйте! Вот мой рецепт, мне мазь для сыночка.

Аптекарь:- Здравствуйте! Вот у нас есть мазь, меняйте повязку 2 раз в день, с вас 30 рублей, вот пожалуйста вам сдача.

2й пациент:- Спасибо! До свидания!

Врач: - Медсестра Арина пригласите, пожалуйста, следующего пациента.

Медсестра Арина: - Следующий.

3й пациент: - Здравствуйте!

Воспитатель: - Здравствуйте, садитесь. Что вас беспокоит?

3й пациент: - Мы с дочкой Викторией пришли на прививку.

Воспитатель: - Сейчас посмотрим (находит карточку). Да пришло время делать вам манту. Сначала я посмотрю вам горлышко. Вика, открой пожалуйста пошире ротик и скажи а-а-а. Всё нормально. Теперь Арина выпишет направление в процедурную и рецепт витаминов, медсестра Ксюша померяет температуру и сделает прививку (делает запись в карточке). После прививки идите домой, и покормите вашу дочку. Три дня не купаться, а после придёте на осмотр. До свидания!.

3й пациент: - До свидания! (уходит в процедурную).
Здравствуйте! (протягивает направление).

Медсестра Ксюша: - Здравствуйте! Садитесь (ставит градусник) температура нормальная, закатайте рукав,будем делать прививку вашей дочке. До свидания!

3й пациент:- Здравствуйте! Вот мой рецепт, мне витамины для ребенка.

Аптекарь:- Здравствуйте! Вот вам витамины, давайте их ребенку 3 раза в день, с вас 30 рублей, пожалуйста, вам сдача.

3й пациент:- Спасибо! До свидания!

Врач: - На сегодня время моего приема закончено и сейчас должен подойти врач-педиатр, который продолжит прием. Дорогие медсёстры спасибо за помощь!

Воспитатель: Ребята кто хочет быть врачом?

Воспитатель: Хорошо врачом будет Андрей! Пройди за ширму и надень белый халат и приготовься к приему больных. (Дети по желанию продолжают игру).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№29 «Полянка» города Павлово Нижегородской области

Конспект сюжетно дидактической игры
«Поездка в зоопарк» для старшей группы

Автор разработки
воспитатель МБДОУ
детского сада №29 «Полянка» г. Павлово
Скокова Наталья Валерьевна

Павлово, 2016год

Конспект сюжетно дидактической игры «Поездка в зоопарк» для старшей группы

Цель: Сформировать у детей интерес к сюжетно дидактической игре, создать игровую обстановку.

Задачи:

- ✓ Сформировать у детей игровые умения: обучение детей принять на себя игровую роль, умение развить замысел по ходу игры
- ✓ Развитие диалогического общения детей со сверстниками.
- ✓ Способствовать расширению знаний о животных, об их внешнем виде, по памяти характеризовать их
- ✓ Закреплять знание детей о том, как зовут детёнышей у разных звериных мам
- ✓ Формировать дружеские, добрые взаимоотношения детей в процессе игры
- ✓ Воспитывать доброе отношение к животным, любовь к ним и заботу о них

Предварительная работа:

- Беседы о животных с использованием иллюстраций о зоопарке
- Рассматривание альбома «Дикие животные», плакатов «Животные Африки», «Животные Севера»
- Загадывание и отгадывание загадок о животных
- Чтение художественной литературы о животных и зоопарках мира
- Конструирование – клетки для животных
- Рассматривание картинок с изображением различных животных
- Рассматривание видов транспорта и беседа о его назначении
- Дидактические игры «Животные и их детёныши», «Чем питаются звери»

Средства:

Автомобильный руль, пригласительные билеты для детей, корзина с муляжами овощей и фруктов.

Способы:

Словесные: вопросы к детям, чтение и рассматривание детской энциклопедии, беседа, индивидуальные указания, поощрения.

Наглядные методы: картинки и иллюстрации, муляжи овощей и фруктов, корзина.

Игровые роли: водитель автобуса, экскурсовод, директор, ветеринар, посетители зоопарка, туристы.

Ход сюжетно дидактической игры:

Воспитатель:

- Ребята, давайте поиграем в путешествие в зоопарк. Я буду экскурсовод. И приглашаю желающих путешествовать со мной подойти ко мне. Вы будете туристами.
- Мы получили приглашение от директора Экологической станции. (Воспитатель показывает детям конверт, с приглашением). Директор Экологической станции приглашает нас на экскурсию в зоопарк. Сегодня мы поедем в зоопарк, навестить своих друзей – зверей.
- Но зоопарк находится далеко, пешком не дойдем. Что же делать?

-На каком транспорте туда можем доехать до зоопарка все вместе?

Предполагаемый ответ детей:

-На автобусе.

Воспитатель: Правильно ребята мы поедим с вами в зоопарк на автобусе, только сначала мы соберём угощение для животных, в корзину мы положим вкусные овощи и фрукты. Мы же не можем поехать в гости без угощения!(дети вместе с воспитателем собирают угощение).

Воспитатель: А из чего же нам построить автобус?

Предполагаемый ответ детей:

-Из стульчиков и макета «Автобус»

(Дети вместе с воспитателем построили автобус из стульчиков)

- Ребята, но наш автобус не может ехать без шофера? Кто хочет быть шофером автобуса? (Дети делают выбор) - Кирилл будет шофером.

Воспитатель предлагает водителю автобуса занять свое место и напоминает водителю чтобы он был внимательным за рулем, смотрел на светофор, если красный светофор-нет проезда стой шофер, светит желтый – значит жди, свет зеленый впереди, шофер нажимает на педаль и машина мчится вдаль. Прежде чем мы отправимся с вами в зоопарк, водителю нужно заехать на заправку, а мы подождем его около детского сада. (Ребенок-шофер выполняет свою роль: едет на заправку, заправляет автобус, платит в кассу деньги, возвращается к пассажирам).

-Экскурсовод: что – то наш автобус задерживается, давайте позвоним водителю автобуса и спросим, почему он так долго едет?

(Воспитатель звонит по воображаемому телефону)

Экскурсовод: Ало! Здравствуйте! Это водитель автобуса Кирилл? Это вам звонит экскурсовод! Нам с пассажирами хотелось бы узнать, почему вы так долго не едите?

Шофер (Разговаривает по воображаемому телефону с экскурсоводом): Ало!

Здравствуйте! Да я вас слушаю! На заправке скопилось очень много автомобилей ,я стою в очереди. Впереди меня еще 3 автомобиля и мотоцикл, как только, я заправлюсь, позвоню!

Экскурсовод: Уважаемые, туристы нам придется с вами немного подождать, водитель автобуса сказал, что на заправке, очень много машин и как только водитель заправится, сразу позвонит.

(У воспитателя звонит воображаемый телефон)

Экскурсовод: Ало! Кто это звонит!

Шофер: Ало! Это водитель автобуса! Я заправился, через 5 минут приеду за вами.

Экскурсовод: Хорошо, мы вас ждем!

(Экскурсовод обращается к туристам)

Экскурсовод: Уважаемые туристы, позвонил водитель автобуса, сказал, что через 5 минут, приедет к детскому саду.

Экскурсовод: Посмотрите, там, вдалеке что-то едет, да это же наш автобус! Ура!

Экскурсовод: Сегодня я приглашаю вас отправиться на автобусе в зоопарк.

Пожалуйста, займите свои места, мы отправляемся! Поехали! (Дети заходят в автобус и садятся на стульчики).

Шофер:Осторожно, двери закрываются. Мы отправляемся в зоопарк.

Экскурсовод: Уважаемые туристы пока мы с вами едим,хотелось бы с вами вспомнить правила поведения в зоопарке?

Экскурсовод: Хорошо, поиграем с вами в игру «Можно — нельзя». Я говорю вам правило, а вы мне скажите можно это делать или нет.

- Нельзя наблюдать за животными?
- Можно подходить близко к клеткам?
- Нельзя ухаживать за животными?
- Можно в зоопарке шуметь?
- Нельзя любоваться животными?
- Можно кормить животных посторонним?(Ответы детей)

Экскурсовод: Молодцы Ребята!

Шофер:Уважаемые пассажиры осторожно, двери открываются. Остановка «Зоопарк».
(Дети выходят из автобуса, идут в зоопарк).

Экскурсовод:Ребята добро пожаловать в зоопарк, посмотрите, как много здесь интересных животных. (Дети входят в зоопарк и рассматривают картинки и иллюстрации, разложенные на столе).

- Ребята познакомьтесь, это жираф Михей. Ему 6 лет. Питается листьями растений. Он очень спокойный и невозмутимый.
- А это, лев Чарльз — царь зверей. Ему 7лет. 4 года назад его привезли к нам из Московского зоопарка.
- А здесь у нас моя любимица-шимпанзе Маруся. Она ещё совсем маленькая, ей только 1 год. Маруся большая озорница. Очень любит бананы.
- Дети, посмотрите, это лань Айхо.Ей всего 3 года. Питается мхом, растениями, ягодами. Гордое и благородное животное.
- А это лисенок Антошка. Ему 6 месяцев. Людинашли его в лесу и принесли к нам в зоопарк. С нами он живет 2 месяца.Очень веселый и дружелюбный лисенок.
- Ещё у нас есть бегемотихаЗарина. Она ещё очень молодая. Ей 4 года. Попала она к нам изБерлинского зоопарка. Она очень любит рыбу.

Экскурсовод: Ребята вам не кажется что бегемотиха Зарина очень грустная, может она заболела?

Экскурсовод: ребята, а кто из вас знает, кто в зоопарке лечит зверей?

Предполагаемый ответ детей:

-Ветеринар!

Экскурсовод: Надо срочно позвонить директору зоопарка, сказать, что бегемотиха Зарина очень грустная, возможно она больна!

Кто у нас будет директором? Кто, ветеринаром! (Дети делают выбор). Алина - ветеринар, Максим-директор. (Воспитатель просит детей занять рабочие места).

Экскурсовод (звонит по воображаемому телефону):

-Ало! Здравствуйте! Это директор зоопарка?

Директор зоопарка:

-Ало! Здравствуйте! Я вас внимательно слушаю!

Экскурсовод:

-Вам звонит Экскурсовод.Извините, что я вас беспокою! Мы, с ребятами гуляя по зоопарку, заметили, что бегемотиха Зарина очень грустная, возможно она больна. Вы бы не могли позвонить ветеринару попросить, чтобы она пришла, осмотрела Зарину.

Директор:

- Да конечно, сейчас позвоню!(Звонит по воображаемому телефону).

Директор зоопарка:

- Ало! Здравствуйте! Это ветеринар? Вам звонит директор зоопарка!

Ветеринар:

-Здравствуйте!

Директор зоопарка: Срочно идите к бегемотихе, мне позвонил экскурсовод с ребятами, возможно Зарина больна! И не забудьте взять аптечку с лекарствами!

Ветеринар: Хорошо!

(Ветеринар и директор подходят к клетке Зарины).

Директор:

- Здравствуйте уважаемые посетители! Сейчас ветеринар осмотрит Зарину!

Директор обращается к ветеринару: Пройдите в клетку зарины и осмотрите ее!

(Ветеринар осматривает бегемотиху и дает лекарство)

Директор:

- Уважаемый ветеринар, что с Зариной!

Ветеринар: У зарины болит живот, я дала ей лекарство! Все будет в порядке! Я некоторое время побуду с ней!

Директор:

-Ну что, ребята, интересно в зоопарке послушать о животных?

Предполагаемый ответ детей:

- Да, очень интересно.

- Экскурсовод: Уважаемые туристы, что вы еще хотите узнать о животных зоопарка?

- Арина: А можно их погладить?

- Экскурсовод: Нет, гладить животных и подходить близко к клеткам нельзя. Это опасно. Животные вас не знают и могут поранить.

- Шофер Кирилл: А есть ли сейчас больные животные в зоопарке?

Экскурсовод: Нет, все животные здоровы. Чтобы они не болели, им дают им витамины, делают прививки.

Вика: А кормить ваших животных можно?

Экскурсовод: Нет, они кушают специально приготовленную пищу.

(У воспитателя звонит воображаемый телефон)

Экскурсовод: Ребята у меня звонит телефон и мне срочно надо ответить на звонок, может кто- то из ребят хочет быть экскурсоводом? (Дети делают выбор и по желанию продолжают игру).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№29 «Полянка» города Павлово Нижегородской области

**Конспект сюжетно дидактической игры
«В гости к бабушке» для старшей группы**

Автор разработки
воспитатель МБДОУ
детского сада №29 «Полянка» г. Павлово
Скокова Наталья Валерьевна

Павлово, 2016год

Конспект сюжетно дидактической игры «В гости к бабушке» для старшей группы

Цель: Развитие у детей интереса к сюжетно-дидактической игре.

Задачи:

- ✓ Обучение детей планировать игру, подбирать атрибуты
- ✓ Продолжать обучение уметь распределять роли ; самостоятельно развивать сюжет игры
- ✓ Расширять словарный запас; развивать диалогическую речь детей
- ✓ Способствовать установлению дружеских взаимоотношений, между играющими

Предварительная работа:

- ✓ Рассматривание картинок о семье
- ✓ Чтение стихов о маме, колыбельных песенок, беседа о маме
- ✓ Настольная игра «Семья»
- ✓ Беседы о профессиях людей
- ✓ Дидактическая игра «Кто, где работает? »
- ✓ Изготовление атрибутов для игры
- ✓ Беседы о культуре поведения в общественных местах
- ✓ Сюжетно-ролевые игры с детьми «Семья», «Магазин»

Средства: Атрибуты для оборудования комнаты: посуда, мебель, сумка, кошелек, деньги.

«Дом бабушки»: посуда, самовар, деньги, предметы заместители.

«Магазин»: одежда продавца, касса, овощи, фрукты, сладости и т.д.

«Водитель»: руль, билеты.

Способы:

Словесные: вопросы к детям, чтение и рассматривание детской энциклопедии, беседа, индивидуальные указания, поощрения.

Наглядные методы: ширма, одежда продавца, билеты, руль, муляжи овощей и фруктов, посуда, деньги, касса.

Игровые роли: Мама, папа, дети, бабушка, дедушка.

Ход сюжетно дидактической игры:

Воспитатель: Ребята, мне что – так грустно и одиноко, хочется отправиться куда –нибудь в гости. Но куда бы мне отправится, может, вы мне подскажете, или предложите, и мы все вместе отправимся.

Предполагаемый ответ детей: предлагают отправиться к бабушке в гости.

Воспитатель: Что нам нужно сделать, чтобы начать игру.

(Рассуждения детей)

Воспитатель: Правильно! Нам нужно распределить роли, выбрать детей для игры. Для нашей игры нам нужны: мама, папа, дочка, сыночки, бабушка, дедушка.

Воспитатель: Я буду мама! Кто будет папой? (Дети делают выбор) Кирилл будет папа! А кто хочет быть бабушкой? (Дети делают выбор) Соня будет бабушкой!

Кто будет дедушкой! (Дети делают выбор) Андрей будет дедушкой!

А все остальные будут дочками и сыночками.

Воспитатель: Молодцы, роли распределили. А теперь, нам нужно решить, как и на чем мы будем добираться к бабушке?

Предполагаемый ответ детей:

Дети предлагают отправиться на автобусе.

Воспитатель: Хорошо, едем на автобусе. Но тогда нам нужен еще водитель.

(Дети выбирают водителя) Водителем будет Илья!

Воспитатель, предлагает детям занять свои места, бабушке и дедушке, пройти в свой дом, водителю пройти за руль автобуса.

Воспитатель в роли «Мамы»: «Перед выходом из дома, напоминает детям правила поведения. Напоминает им, что они будут выходить из автобуса на остановке: «Бабушкино». И они отправляются в гости, а точнее, сначала идут на остановку».

Подъезжает импровизированный автобус.

Мама: Дети аккуратно садимся в автобус.

Водитель: Осторожно, двери закрываются, следующая станция: «Детский сад».

Автобус объезжает круг и останавливается.

Мама: Дочка Арина, позвони, пожалуйста, бабушке с дедушкой, предупреди ее, что мы едим к ним в гости. (Мама дает игрушечный телефон Арине).

Арина звонит по воображаемому телефону бабушке с дедушкой:

-Ало! Здравствуйте мои дорогие бабушка и дедушка!

Бабушка: Ало! Здравствуй внученька!

Арина: Мы с мамой, папой, братьями и сестрами едим к вам в гости!

Бабушка: Мы очень рады будем вас увидеть! Ждем с нетерпением!

Арина: До встречи!

Водитель: Осторожно, двери открываются, остановка «Бабушкино».

Мама:

-Выходим из автобуса аккуратно, не толкаясь, помогаем друг другу.

(Вышли из импровизированного автобуса).

(Папа предлагает зайти в магазин и купить гостинцы бабушке).

Папа:

- Нужно зайти в магазин, купить гостинцы для бабушки и дедушке.

Мама:

- Дети, возьмитесь за руки, идем в магазин, но впереди проезжая часть. Что нам нужно сделать, для того, чтобы перейти дорогу.

Дети:

-Сначала, нужно посмотреть в одну сторону, нет ли машин, затем в другую и только после этого переходим дорогу.

Мама:

- Молодцы, правильно.

А кто же будет продавцом в магазине? (Дети делают выбор) Вика будет продавцом!

(Заходим в магазин).

Мама:

- Дети поздоровайтесь с продавцом.

Дети:

- Здравствуйте:

Продавец:

- Здравствуйте!

Мама:

- Здравствуйте. Нам нужны гостинцы для бабушки.

Продавец: Здравствуйте, пожалуйста, выбирайте.

Дети и родители выбирают коробочку «Чоко пай», пачку чая и коробочку «Раффаэло».

Подходят к кассе.

Мама обращается к продавцу:

- Посчитайте, пожалуйста, сколько, мы вам должны заплатить за покупку.

Продавец: Спасибо за покупку, с вас 236 рублей.

Мама рассчитывается с продавцом, и они выходят из магазина.

Отправляются к бабушке. Подходят к дому. Звонят в дверь.

Дверь открывает дедушка.

Дедушка:

- Здравствуйте, мои дорогие, проходите. Дедушка с папой, пожимают друг другу руку.

Все заходят в дом, их встречает бабушка. Обнимается с внучатами, с мамой.

Бабушка:

- Пройдите, проходите. Вы, наверное, устали с дороги. Присаживайтесь. Я сейчас поставлю самовар (бабушка, выходит, якобы, поставить самовар). Возвращается. Ну, рассказывайте, как у вас дела, как успехи в школе, в садике?

Внуки:

- Бабушка, возьми, пожалуйста, мы тебе принесли, гостинцы к чаю.

Бабушка:

- Спасибо, большое.

Пока закипает самовар, они беседуют. Затем они все дружно пьют чай с сушками, пирожными.

Внуки:

- Бабушка, как у тебя здоровье?

Бабушка:

- Все хорошо, вроде пока ничего не болит.

Внуки:

- Бабушка, может, тебе нужно помочь?

Бабушка:

- Да нет, пейте чай и можете идти поиграть с соседскими детишками, а мы с мамой пока приготовим обед. А дедушка с папой пойдут в магазин за продуктами, я им сейчас напишу список.

Дедушка:

Я не могу, так как мне уже пора на работу. Прощается со всеми и уходит. Если, успею, может быть, встретимся за обедом.

Бабушка:

- Тогда в магазин ходит папа.

Папа:

- Хорошо, схожу. Пишите список.

Мама:

- Детки, а что вы хотите на обед?

Дети:

- Я хочу пирожки; а я хочу сосиску.

Мама:

- Хорошо, если вы попили чай, тогда идите играть.

(Дети выходят из – за стола).

Дети:

- Спасибо большое дорогая бабуля! Все было вкусным!

Бабушка:

- На здоровья дорогие внучата!

А мама с бабушкой приступают к приготовлению обеда.

Дети самостоятельно придумывают дальнейший разворот событий.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№29 «Полянка» города Павлово Нижегородской области

Конспект сюжетно дидактической игры
«Парикмахерская» для старшей группы

Автор разработки
воспитатель МБДОУ
детского сада №29 «Полянка» г. Павлово
Скокова Наталья Валерьевна

Павлово 2016 год

Конспект сюжетно дидактической игры

«Парикмахерская» для старшей группы

Цель: Развитие у детей интереса к сюжетно-дидактической игре, расширять у детей представления о труде работников парикмахерской; формирование умения применять в игре полученные ранее знания об окружающей жизни.

Задачи:

- Сформировать у детей умение строить ролевой диалог
- Развитие диалогического общения детей со сверстниками
- Активизировать словарь: «парикмахер», «мастер», «ножницы», «расческа», «прическа», «фен», «стрижка», «стрижет», «челка», «пенка, лак для укладки», «бигуди»
- Воспитывать уважение, развивать интерес к труду парикмахера
- Формировать дружеские отношения детей в игре
- Закреплять знания о правилах поведения в общественных местах

Предварительная работа:

- ✓ Рассматривание картинок с прическами
- ✓ Беседа о профессии Парикмахера
- ✓ Дидактическая игра «Кто, где работает? »
- ✓ Изготовление атрибутов для игры
- ✓ Беседы о культуре поведения в общественных местах

Средства:

Зеркало, стул, фартук для мастера-парикмахера, накидка для клиента, фен, расческа, ножницы игрушечные, бигуди, заколки и зажимы, журналы со стрижками, муляжи-флаконы от лака, шампуня, пенки, бальзама, резинки для волос, игрушечная машинка для стрижки волос.

Способы:

Словесные: вопросы к детям, чтение и рассматривание детской энциклопедии, беседа, индивидуальные указания, поощрения.

Наглядные методы: ширма, журнал с прическами, картинки и иллюстрации с изображением стрижек, фен, ножницы, расческа, игрушечная машинка для стрижки, фартук для мастера, накидки для клиентов.

Игровые роли: Администратор, парикмахер, клиенты.

Ход сюжетно дидактической игры:

Воспитатель:

- Ребята, скажите, кто из вас был в парикмахерской?
- С кем вы туда ходили? Что вы там видели?
- Чем там занимаются люди?

Предполагаемый ответ детей:

- Да! С родителями! С сестрами и братьями! С бабушкой и дедушкой!

Воспитатель:

- А хотите мы сейчас с вами сегодня поиграем в парикмахерскую?

Предполагаемый ответ детей:

- Да, хотим!

Воспитатель: Тогда нам с вами надо распределить роли:

- Кто будет парикмахером? (Дети делают выбор) Вика будет парикмахер!

- Кто будет детским парикмахером? (Дети делают выбор) Ксюша будет детским парикмахером!

- Я буду администратором и буду вам помогать!

- Остальные ребята будут клиентами.

Воспитатель просит детей занять свое рабочее место, напоминает, что нужно надеть фартук мастера и приготовить накидку для клиента. Клиентам пройти на стульчики и занять очередь.

Администратор: Здравствуйте уважаемые клиенты! Наша парикмахерская «Ветерок» начинает свою работу!

Заходит первый клиент.

Администратор:

- Здравствуйте. Что желаете?

Клиент:

- Прическу.

Администратор:

- Проходите, пожалуйста к мастеру парикмахеру, он вам подберет прическу по вашему желанию.

Парикмахер:

- Здравствуйте. Что желаете?

Клиент:

- Прическу.

Парикмахер:

- Какую?

- Я могу предложить выбрать прическу в нашем журнале!

Клиент:

- Подстригите меня как вот эту девочку в журнале.

- Хорошо! Садитесь на кресло!

(Парикмахер делает прическу)

Парикмахер:

- Все готово! Вам нравится?

Клиент:

Очень нравится! Большое вам спасибо!

Администратор:

- Вам очень идет новая прическа! До свидания! Приходите к нам еще!

Клиент:

Спасибо! До свидания!

(Заходит следующий клиент)

Администратор:

- Здравствуйте. Что желаете?

Клиент: Мне нужно подстричь моего ребенка!

Администратор:

-Да конечно, проходите к нашему детскому мастеру, он подстрижет вашего ребенка.

Детский мастер:

-Здравствуйте! Как вы желаете подстричь вашего ребенка?

(Клиент отвечает, какую стрижку желает, чтобы сделал мастер, мастер стрижет).

Детский мастер:

- Стрижка завершена!

Клиент:

-Спасибо! До свидания!

Детский мастер:

- До свидания!

Игра продолжается, по желанию детей еще несколько клиентов могут посетить парикмахерскую.

Администратор:

- Уважаемые клиенты, наша парикмахерская сегодня закрывается.

- Кто желает, может записаться на завтра на прическу или стрижку?

Клиенты подходят к администратору и записываются.

Администратор:

- Всего вам хорошего! До свидания!

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№29 «Полянка» города Павлово Нижегородской области

Конспект сюжетно дидактической игры
«Путешествие на корабле на необитаемый остров»
для старшей группы

Автор разработки
воспитатель МБДОУ
детского сада №29 «Полянка» г. Павлово
Скокова Наталья Валерьевна

Павлово 2017 год

Конспект сюжетно дидактической игры
«Путешествие на корабле на необитаемый остров»
для старшей группы

Цель: Обучение детей умение распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, обучение детей понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней, формировать доброжелательные отношения между детьми.

Задачи:

- Сформировать у детей умение строить ролевой диалог
- Развитие диалогического общения детей со сверстниками
- Обучение детей умению договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих
- Побуждать детей самостоятельно создавать недостающие для игры атрибуты
- Развитие творческого воображения, способность совместно разворачивать игру

Предварительная работа:

- ✓ Рассматривание картинок с морскими обитателями моря
- ✓ Беседа о том кто путешествует на корабле
- ✓ Дидактическая игра «Морские обитатели»
- ✓ Изготовление атрибутов для игры
- ✓ Беседы о культуре поведения на корабле

Средства:

Штурвал, фуражка капитана, компас, подзорная труба, макет корабля, аптечка с игрушечными инструментами, костюм повара, посуда, картинки с изображением обитателей моря, карта.

Способы:

Словесные методы: вопросы к детям, чтение и рассматривание детской энциклопедии, беседа, индивидуальные указания, поощрения.

Наглядные методы: ширма, костюмы врача и повара, фуражка капитана, компас, подзорная труба, аптечка с детскими инструментами.

Игровые роли:

Капитан, помощник капитана, рулевой, матрос, водолаз, врач и повар

Ход сюжетно дидактической игры:

Воспитатель: Ребята, Вы любите путешествовать?

Давайте поиграем в путешествие?

Предполагаемый ответ детей:

Да, хотим поиграть! Любим путешествовать!

Воспитатель: Я предлагаю вам сегодня вместе отправиться в путешествие на Необитаемый остров. Только сначала угадайте, на чём мы совершим наше путешествие? Я вам загадаю загадку, а вы попробуете ее отгадать?

Есть такой большущий дом.

Не стоит на месте он.

Ни зайти в него никак,

Ведь бежит он по волнам.

Предполагаемый ответ детей:

Корабль.

Воспитатель: правильно, на корабле. Вы можете построить корабль? Давайте сделаем его из стульев, украсим флажками и отправимся в путешествие. Только сначала нам нужно распределить роли. Нужно выбрать капитана, помощника капитана, рулевого, матроса, водолаза, врача и повара.

Воспитатель: Я буду капитаном нашего корабля! Капитан будет указывать дорогу – ему нужны карта и компас. Кто будет помощником капитана? – Денис будет помощником капитана! Помощник капитана будет вести наблюдение за морем – ему необходим бинокль. Кто будет рулевой? - Ярослав будет рулевым! Кто будет водолаз? – Егор будет водолазом! Водолазу нужен водолазный костюм, вдруг ему придётся кого-нибудь спасать. Кто будет повар? – Алина будет повар! Повар должен собрать в дорогу воду, продукты и посуду.

Воспитатель: в путешествии может кто-нибудь заболеть – врачу нужно позаботиться о медикаментах. Кто будет врачом? – Соня будет врачом! Кто будет моряком? Артем будет моряком! Моряку пригодятся инструменты – вдруг что-нибудь сломается. А все остальные будут туристы. (Дети подбирают предметы – заменители, необходимые в путешествии)

Воспитатель:

- Теперь всё готово к путешествию!

Капитан, обращается к помощнику капитана.

- Готов ли корабль к отплытию. Помощник капитана, доложите капитану о готовности корабля к отплытию.

Помощник капитана:

- Корабль готов к отплытию.

Капитан:

- Внимание, корабль отправляется в путь. Подать сигнал!

Рулевой:

-Право руля!

Капитан:

- Помощник капитана, какова глубина? Следите за курсом корабля.

Капитан:

- Уважаемые туристы, давайте полюбуемся морским пейзажем. Что вы видите вокруг?

Туристы:

Синее море!

Капитан:

- Обратите внимание, какого цвета морская вода?

Туристы:

- Голубая, синяя!

Капитан:

- Какая она прозрачная и голубая.

Туристы:

- Голубая!

Капитан:

- А кто знает, какая она на вкус?

Туристы:

- Морская вода солёная.

Капитан:

- А кто это резвится вокруг корабля, выпрыгивает из воды?

Туристы:

Дельфин!

Капитан:

- Правильно, это дельфины. Давайте вспомним, кто же ещё обитает в море? (Дети отвечают).

Капитан:

- Помощник капитана, спокойно ли море? Нет ли опасности?

Помощник капитана:

- Похоже, начинается буря, берегитесь, огромная волна! Держитесь крепко, волна может смыть нас в море.

Капитан:

- Все целы? Давайте проверим, все ли на месте? Кого-то не хватает. Случилась беда! Матрос упал в море! Водолаз, скорее прыгайте в воду! Нужно быстрее спасти его.

Капитан:

- Водолаз отлично справился – мы снова все на корабле.

Капитан:

- Доктор, осмотрите потерпевшего. С ним всё в порядке, он не пострадал? Нужно переодеть его в сухую одежду и напоить горячим чаем.

Доктор:

- С матросом все в порядке, сейчас наш повар приготовит горячий чай для матроса!

Капитан:

- А теперь всем нужно покрепиться. Повар, у вас готов обед?

Повар:

- Нет!

Капитан:

- Почему?

Повар:

- Все наши запасы промокли и нам нечего есть.

Капитан:

- Вы хотите есть? Давайте подумаем, из чего же нам приготовить обед, ведь мы находимся далеко от берега.

Предполагаемый ответ детей:

- Можно поймать рыбу, которая водится в море.

Капитан:

- Давайте смастерим удочки и наловим рыбы (дети мастерят удочку из палки, привязав к ней веревочку)

Капитан:

- Вот сколько рыбы мы поймали, хватит на всех. Повар, возьмите наш улов и сварите уху.

Повар:

- Спасибо! Обед скоро будет готов!

Капитан:

Хорошо!

Повар:

Уха готова! Кушайте на здоровье!

Капитан:

- Наш повар постарался на славу. Уха была очень вкусной!

Капитан:

- Впереди по курсу остров. Давайте подплывём к нему поближе и обследуем его.

Капитан:

- Вот мы на острове. Нам нужно внимательно его осмотреть. Помощник капитана возьмите матроса и осмотрите остров! Нет ли на нём опасности?

Помощник капитана

- Всё в порядке! Можно ничего не бояться.

Капитан:

- Посмотрите, какой красивый остров! Кто-нибудь из вас заметил, есть ли на острове люди?

Предполагаемый ответ детей:

- Кажется, он необитаем, и мы – первые, кто высадился на нём.

Капитан:

- Давайте придумаем ему название.

Дети придумывают название острову.

Капитан:

- А теперь нам пора отправляться дальше. Скоро спрячется солнце и станет совсем темно. Всем на корабль!

Капитан:

- Помощник капитана, командуйте отправление!

Помощник капитана:

- Права руля мы отплываем от острова! Всем занять свои места!

Капитан:

- Помощник капитана, сколько нам плыть до места назначения? Проверьте по карте?

Помощник капитана:

- Скоро наше плавание закончится.

Капитан:

- Осторожно, мы причаливаем к берегу! Подать трап! Выходите, мы приплыли!

Наше путешествие окончено.

Далее воспитатель может предложить роль капитана любому желающему ребенку и помогает ему набрать команду для путешествия.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№29 «Полянка» города Павлово Нижегородской области

Конспект сюжетно дидактической игры
«Полет в космос на космическом корабле»
для старшей группы

Автор разработки
воспитатель МБДОУ
детского сада №29 «Полянка» г. Павлово
Скокова Наталья Валерьевна

Павлово 2017 год

Конспект сюжетно дидактической игры
«Полет в космос на космическом корабле»
для старшей группы

Цель: Продолжать знакомить детей с профессиональной деятельностью космонавтов, умение детей договариваться на игру, согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать ролевые взаимоотношения, подчиняться правилам

Задачи:

- Закреплять умение использовать разнообразные невербальные средства общения в игре: жесты, мимику
- Развитие творческого воображения в игре, инициативу
- Развивать речевые умения: диалогическую речь детей
- Активизировать словарь детей
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение договариваться, быть в одной команде.

Предварительная работа:

- ✓ Рассматривание картинок «Космос», «Воздушный вид транспорта»
- ✓ Беседа: «Звезды, – какие они?», «Что такое Солнечная система?»
- ✓ Дидактическая игра: «Разведчики», «Что лишнее»
- ✓ Изготовление атрибутов для игры
- ✓ Нарисованный на ватмане космический корабль
- ✓ Беседы о том кто первый из космонавтов полетел в космос

Средства:

Пульт управления, муляжи космических реквизитов, инструменты, костюмы космонавтов, нарисованный макет космического корабля, конструктор, магнитофон.

Способы:

Словесные методы: вопросы к детям, чтение и рассматривание детской энциклопедии, беседа, индивидуальные указания, поощрения.

Наглядные методы: ширма, костюмы, муляжи космических реквизитов, инструменты, костюмы космонавтов, нарисованная ракета, конструктор, магнитофон.

Игровые роли: Командир космического корабля, штурман, бортинженер, медицинская сестра, врач, туристы.

Ход сюжетно дидактической игры:

Воспитатель: Дети подойдите ко мне! К какому празднику в апреле готовится вся страна?

Предполагаемый ответ детей:

- День космонавтики!

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, чей это праздник? Кто полетел первым в космос?

Предполагаемый ответ детей:

- Юрий Гагарин!

Воспитатель:

- Ребята, кто же такие космонавты? Какие они?

Предполагаемый ответ детей:

- Сильные, храбрые, отважные, смелые, бесстрашные.

Воспитатель: Давайте с вами поиграем и отправимся в космический полет!

Но прежде чем мы отправимся в космос, нам нужно решить, на чем мы полетим?

Предполагаемый ответ детей:

- На ракете, космическом корабле!

Воспитатель: Все правильно на космическом корабле. Наш космический корабль готов! (Воспитатель показывает рисунок космического корабля на ватмане, который нарисовали предварительно) Как мы назовем наш корабль?

Предполагаемый ответ детей:

- «Вихрь», «Чайка» и т.д.

Воспитатель: Участниками нашего полета будут: командир космического корабля, штурман, борт инженер, медицинская сестра, врач, туристы. Для путешествия нам надо распределить роли.

Воспитатель: Командиром космического корабля буду я, и стану руководителем полета! А кто хочет быть штурманом? – Данила будет штурман! Кто борт - инженером? – Максим будет борт - инженером. Кто хочет быть врачом и медицинской сестрой? – Алина будет врачом, а Соня медицинской сестрой! А все остальные ребята будут туристами!

Командир космического корабля (воспитатель):

- Инженер готовьте экипаж, проверьте ракету на готовность! Штурман займите свое место проложит маршрут к планете Венера и приготовится к вылету! Врача и Медицинскую сестру попрошу проверить весь экипаж на космическом корабле, спросить, все ли себя хорошо чувствуют! (дети начинают выполнять игровые действия в соответствии с командой капитана)

- Командир космического корабля обращается к врачу:

- Уважаемый врач! Как себя чувствует экипаж? Все здоровы?

Врач:

- Уважаемый командир! Все в порядке, все здоровы!

Командир космического корабля:

- Инженер вы приготовили все необходимое к полету?

Инженер:

- Экипаж к полёту в космос готов!

Командир космического корабля:

- Уважаемый штурман вы готовы к вылету?

Штурман:

- К вылету готов! Маршрут проложен на планету Венера.

Командир космического корабля:

- Молодцы, теперь я вижу, что все действительно готовы к полёту!

Штурман:

- Приготовиться к старту! Проверить кислород, радиосвязь, пристегнуть ремни!

Внимание! 5-4-3-2-1! Пуск.

Командир космического корабля обращается к туристам:

- Посмотрите как здесь красиво! Какая большая комета! Сколько звезд!!!

- Командир обращается к штурману:

- Как вы себя чувствуете? Скажите, все ли идет хорошо? Далеко ли нам еще лететь?

Штурман:

- Да все хорошо! Полет будет продолжаться еще целый час.

Командир космического корабля:

- Внимание, только что к нам поступил сигнал SOS. Нужно срочно проверить правый двигатель!

Командир космического корабля:

- Бортинженеру приготовиться к выходу в космос.

Бортинженер:

- Вас понял! Готов к выходу в конкурс. (Бортинженер надевает скафандр, привязывает к поясу шланг, выходит из корабля, имитируя невесомость. Проводит ремонт обшивки и возвращается обратно на космический корабль).

Бортинженер:

- Командир! Неполадки устранены. Продолжайте полет.

Командир космического корабля:

- Есть продолжать полет! Держим путь на планету Венера!

Штурман:

- Уважаемый экипаж! Наш корабль приближается к планете Венера. Будьте осторожны! Приземляемся на планету Венера.

Командир космического корабля :

- Уважаемые туристы вот мы приземлились! Это планета Венера! Венера самая близкая к Земле планета! Венеру окружает слой очень плотных облаков, вследствие парникового эффекта. Можете сфотографироваться и возвращаться на корабль, нам пора возвращаться на Землю!

(Туристы рассматривают планету, фотографируются, и возвращаются обратно на корабль).

Командир космического корабля:

- Дорогие туристы, пройдите, пожалуйста, на космический корабль и займите свои места! Нам пора отправляться на Землю!

Командир космического корабля:

- Инженер проверьте готовность к отлету!

Инженер:

- Все готово к отлету!

Командир космического корабля:

- Врач проверьте состояние экипажа!

Врач:

- Состояние здоровья экипажа в норме, можно отправляться на Землю.

Командир космического корабля:

Штурман вы готовы к вылету обратно на землю?

Штурман:

- Все готово к вылету на Землю!

Штурман:

- Приготовиться к посадке!

Командир космического корабля:

- Начинаем обратный отсчёт: 10, 9, 8... Посадка! С возвращением вас, ребята!

